**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» с. Кища**

**Анализ работы учителя-логопеда**

**Исаевой Райзанат Яхьяевны на 2018-2019 учебный год**

**с. Кища**

**Анализ работы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год**

Мое жизненное кредо:

«Всегда оставаться в поиске, учить и учиться.

Видеть в каждом ребенке только

доброе начало и уметь раскрывать его»

Работа по коррекции и развитию речи у детей 4-6 лет с нарушениями речи в 2018-2019 учебном году проводилась в условиях логопедических групп. Работа по коррекции нарушений речи детей логопедической группе в 2018-2019 учебном году осуществлялась по программе Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной.

В соответствии с поставленной целью, а именно: создание условий для речевого развития детей дошкольного возраста в коррекционно-образовательном процессе. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

-организовать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками, имеющими речевые нарушения;

-формировать правильное произношение (воспитывать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру слова и фонематическое восприятие);

-организовать логопедическое обследование детей, выявить среди них нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

В соответствии с целью и учетом учебного плана осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;

- консультативно-профилактическое;

- коррекционно-развивающее;

- методическое

Целью направлений является: устранить дефекты звукопроизношения, создать условия для формирования правильного речевого развития дошкольников.

***Диагностическое направление:***

В период с 1 по 15 сентября 2019 года проведено логопедическое обследование детей, составлена программа коррекционной работы на год. С целью, выявления детей, нуждающихся в профилактической помощи. Во время обследования рассмотрела общее звучание речи, разговорную речь, состояние артикуляционного аппарата, слух, общую речевую моторику, слуховое внимание, память, фонематический слух, звуковой анализ, общее развитие речи, составление разрезных картинок, обобщающие понятия, подбор слов – антонимов, грамматический строй речи, словообразование, слоговая структура слов, составление рассказа, пересказа, звукопроизношения. Всего обследовано 70 детей. Из обследованных детей по результатам логопедического обследования выявлены 15 детей с нарушениями речи в звукопроизношениях, намечены пути дальнейшей работы с детьми, нуждающимися в логопедической поддержке. На основании результатов логопедического обследования речи, позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

* Фонетический дефект – 3 ребенка;
* Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 6;
* Общее недоразвитие речи – 5.

     По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей было решено проводить с детьми индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

***Консультативно-профилактическое направление:*** одним из важнейших направлений в коррекционной деятельности логопеда является взаимодействие с родителями.  Считаю, что одно из основных условий успешной работы с ребенком – установление доверительных отношений, психологический контакт с родителями.

Проводимая коррекционная работа дает положительные результаты. В результате целенаправленной и систематической работы:

-    у детей развивается интерес к языку, внимание к слову;

-   развивается фонематическое восприятие, т. е умение различать фонемы, имеющие сходные характеристики;

-   формируются навыки звукового анализа слов (от простых форм к сложным);

-    автоматизируются произносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;

- совершенствуются просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений;

-    стимулируется развитие психических функций и операций.

***Коррекционно-развивающее направление*** осуществлялось в виде индивидуальных, и фронтальных занятий. Велось перспективное, календарное планирование занятий, а также индивидуальные занятия с каждым ребенком.Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводились 2-3 раза в неделю по 15 мин.  На индивидуальных занятиях использовался массаж органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация, дифференциация звуков. Использовались игровые приемы по развитию фонематического восприятия, звукового анализа, речевого дыхания, психических процессов, проговаривание чистоговорок, скороговорок, дидактических и логопедических игр, упражнения на развитие фонематического восприятия слуха и мелкой моторики, используемые технологии – психогимнастика, прием релаксации «Минута шалости», «Минута тишины».

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 уч.год. Групповые занятия по темам проводятся 2 раза в неделю по технологиям Н.М. Савицкой «Конспекты логопедических занятий речевой группе детского сада для детей с ОНР», и Н.С. Жукова «Логопедические занятия с детьми» с продолжительностью 20-25 мин, Логопедические игры и артикуляционная гимнастика по Н.С. Савицкой, пальчиковые гимнастики по Крупенчук.

Положительные результаты обучения достигаются благодаря грамотному использованию в коррекционной работе разнообразных методов, способов и приемов обучения, а также привлечение к коррекционной работе воспитателей речевой группы и тесное сотрудничество с педагогом-психологом - совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей.Каждый день совместно с воспитателями группы ведется тетрадь-контакт, в которой фиксировались индивидуальные задания после сна с воспитателем. Велись работы на индивидуальных тетрадей детей, где отражались характеристика индивидуальных затруднений ребенка, фиксировались комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата.

Также применялся вариант взаимодействия, при котором воспитатели закрепляют материал логопедических занятий. Важным моментом являются занятия по заданию логопеда.

В результате коррекционно-развивающей работы исправления звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, развитие связной речи, грамматического строя речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики достигнуто хорошие результаты в речи детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания.

Были проведёны логопедическиемониторинги – в ноябре и итоговый в апреле, с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка.

Итоговая  диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

**Мониторинг коррекционно-логопедической работы**

**на 2-ое полугодие 2019-2020 у.г.**

По результатам мониторинга выявлены 38% - высокий уровень, 50% - на среднем уровне, 12% - % на низком уровне. Мониторинг проведен по следующим параметрам: звукопроизношение, фонематический слух, грамматический строй речи, связная речь, словарный запас, артикуляционная и мелкая моторики.

Всего дети с нарушениями речи – 15, из них

88% - на хорошем уровне, по всем параметрам развиты на достаточном уровне, т.е. состояние звукопроизношения в результате коррекционного воздействия с использованием различных методов, приемов улучшился, словарный запас соответствует возрастной норме и достаточно развит. Дети сами составляют мини-рассказы по картинкам, мелкая моторика рук в норме, в потоке речи у них иногда заметны искажения и смешения звуков, но сами замечают ошибки и исправляют сами.

12% - низкий уровень. На этом уровне в зукопроизношения нарушенных звуков остаются нарушенными, заметны в речи смешения, искажения и замены звуков, т.е. в потоке речи звуки теряются, речь становится непонятной.

Из всего 15 детей, остаются дети в логопедической группе: – Ахмедов Мухаммад, гр.-Багомедов Заур. Гаджикурбанов Сабир, Курбанов Рабазан Р., Курбанов Рабазан . Ахмедова Луара, Магомедова Муъминат.

**Графический анализ мониторинга по коррекционно-логопедической работы на 2-е полугодие** 2019– 2020 у.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1  полугодие | | | | 2  полугодие | | |
| высокий | средний | низкий | | высокий | средний | низкий |
| **Логопедия** | 0 | 25 | 75 | | 38 | 50 | 12 |
| Итого | 25 | | | 75 | 80 | | 12 |

**Результаты коррекционной работы на 2018– 2019у.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Количество детей за учебный год** | |
| **Число** | **%** |
| 1. | Общее количество | 15 | 100% |
| ОНР | 5 | 31% |
| ФФНР | 8 | 50% |
| ФНР | 3 | 19% |
| 2. | Выпускаемые | 6 | 49% |
|  | С хорошей речью | 4 | 37% |
| Со значительным улучшением | 4 | 25% |
| Без улучшения | - | - |
| 3. | Рекомендуется направить в массовую школу | 5 | 49% |
| В массовую школу с обязательными занятиями в логопункте | 2 | 6% |
| В речевую школу | - | - |
| 4. | Остались на второй курс | 2 | 25% |
| 5. | Выбыли в течение года | - | - |

В результате совместной работы учителя-логопеда с воспитателями речевой группы, дети стали хорошо выговаривать все звуки.

***Методическое направление***

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу на 2019 – 2020 учебный год, результаты, можно считать, что поставленные задачи в начале учебного года - решены; намеченные цели достигнуты: это такие работы, как

- участие в педагогических советах и семинарах внутри ДОУ

- посещение методических объединений старших групп и республиканского учителей-логопедов

- проводилась работа по повышению квалификации, изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию – подбор и сбор материалов по теме, обмен опыта, участие в муниципальных и региональных конкурсах.

- Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр.

- Изучение опыта работы сетевых сообществ для обмена опытом с другими регионами (Социальная сеть работников образования nsportal.ru) и обновления своего сайта.